

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____/Баранова И.И./

Протокол №1 от «__» ____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

_____/Р.З. Габитова/

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

_____/Р.И. Марданов/

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

по учебному предмету «**Развитие речи**»

1-5 классы

(вариант 1.2.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Развитие разговорной речи	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.</p>	<p>- создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>- пересказывать текст от другого лица;</p> <p>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- умения обосновывать свою позицию;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-принимать новый статус «ученик» внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в школе;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

		<p>собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	<p><i>Регулятивные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	
<p>Развитие монологической (устной и письменной) речи</p>	<p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор</p> <p>-сообщить о деятельности по заданию учителя или по</p>	<p>отображать последовательность событий в рисунках, подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями;</p> <p>-понимать смысл прочитанного</p>	<p><i>Регулятивные УУД :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия в материализованной в речевой форме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять итоговый и 	<p>- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения обосновывать свою позицию; - целеустремлённости и настойчивости в достижении цели; - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

	<p>собственной инициативе -отвечать на вопросы и обратиться с вопросом</p>	<p>текста при самостоятельном чтении. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <u>Познавательные УУД:</u> -строить логические рассуждения; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; -использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>решения новой задачи;</p>
<p>Жизнь и деятельность в интернате. Экскурсии.</p>	<p>-понимать и выполнять поручения -выражать просьбу, побуждение -описывать события дня -узнавать предмет по описанию -описывать предмет -сравнивать предметы</p>	<p>-овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; -сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни; выделять интересное событие; составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. <u>Познавательные УУД:</u> -строить логические рассуждения; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; -использовать речь для регуляции своего действия; -формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>-способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; -умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение. Получит возможность для формирования: трудолюбия; - умения обосновывать свою позицию; -целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.</p>

Содержание учебного предмета, 1 класс

Название раздела	Содержание
Развитие разговорной речи	Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). Лето в лесу, на реке. Игры и развлечения детей (дома, в школе). Осень (погода, природа, фрукты, овощи). Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. Хорошие и плохие поступки детей.
Развитие монологической (устной и письменной) речи	Школа. Лето в лесу, на реке. Игры и развлечения детей (дома, в школе). Осень (погода, природа, фрукты, овощи). Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. Хорошие и плохие поступки детей. Осенние каникулы. Осень. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. Дикие и домашние животные, рыбы. События из личной жизни. Основные события дня школе. Подготовка к Новому году. Дружные ребята. Новогодняя елка в школе. Зимние каникулы. Зимние развлечения детей. Жизнь животных, птиц зимой. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. Городская улица. Праздничные дни (День защитников Отечества. 8 Марта — подготовка, поздравления). Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). Воскресный день. Весенние каникулы. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. Скоро лето.
Жизнь и деятельность в интернате. Экскурсии	Школа, школьный участок. Городской парк Лес. Сад, огород. По улицам города. Магазин. Почта. Парк. Зоопарк. Строительство дома. Почта. Городская улица. Лес. Парк. Каток. Кормушка для птиц. Живой уголок. Зоомагазин. Детский сад. Зимние спортивные соревнования. Магазин игрушек. Улицы, города. Парк. Школьная библиотека. Городская улица. Поездка в автобусе. Лес. Огород.

Тематическое планирование, 1 класс

Название раздела.	Количество часов
Развитие разговорной речи	14
Развитие монологической (устной и письменной) речи	26
Жизнь и деятельность в интернате. Экскурсии	26
Итого	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие разговорной речи	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять фразы; - знать нормы построения и образования предложений; - различать слово и предложение; - вычленять слова из предложений; - составлять предложение из набора форм слов; - понимать прослушанный текст; - понимать прочитанный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученный речевой материал в разных ситуациях урока; - адекватно воспринимать звучащую и письменную речь; - анализировать свою и оценивать чужую речь. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; - применять разные способы фиксации информации (словесный, 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

			<p>схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; - выражать свои мысли, чувства в словесной форме; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь. 	
<p>Развитие монологической речи (устная и письменная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации; - составлять тексты по образцу (изложение); строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям); определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать звучащую и письменную речь; - анализировать свою и оценивать чужую речь; - уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп,

			<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
<p>Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать культуру и природу родного края, географические особенности местности, производство. - написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании. - уметь написать сочинение с элементами рассуждения; - знать работников школы-интерната; - знать помещения школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать возможные варианты вопросов; - правильно и вежливо обращаться к окружающим; - правильно оформлять наблюдения ребёнка посредством речи; - фиксировать свои наблюдения и работы, дополнять их рисунками и пояснениями. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в школе-интернате и родном городе; - освоить лексику, необходимую для выражения чувств; - устанавливать причинно-следственные связи между тем, что 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»; - мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой. - формирование осознанных устойчивых эстетических

			<p>видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира; оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы; -включаться в творческую деятельность под руководством учителя. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; - выражать свои мысли, чувства в словесной форме; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь. 	<p>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? - уметь образовать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно. - различать в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям ; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; - определять род существительных по 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». -составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать

	<p>окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; - выражать свои мысли, чувства в словесной форме; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь. 	<p>внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета, 2 класс

Название раздела	Содержание
<p>Развитие разговорной речи</p>	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Воспоминания о лете».</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов.</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Летом на реке».</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление рассказа по вопросам «В парке осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке «Листопад». Употребление предложений с однородными членами.</p> <p>Домашние птицы осенью.</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью». Употребление повествовательных предложений.</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде». Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым).</p>
<p>Развитие монологической речи (устная и письменная)</p>	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Воспоминания о лете».</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов.</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Летом на реке».</p> <p>Домашние животные осенью.</p> <p>Составление рассказа по вопросам «В парке осенью».</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью». Употребление повествовательных предложений.</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде».</p> <p>Осенние каникулы. Составление диалога. Составление рассказа по плану «Лебедь».</p> <p>Случай на реке». Составление рассказа по сюжетным картинкам из деформированного текста. «Зимние забавы». Описание сюжетной картинке по опорным словам. Новый год.</p> <p>Описание событий. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). Птичья столовая. Составление рассказа. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). Сочинение по картине И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». «Мамины помощники».</p>

Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.	Праздник День Победы. Описание экскурсии.	«На уроке физкультуры». События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Описание событий (расспрашивание о деятельности одноклассника). «Воскресенье». Наш край, город, село. Экскурсия Праздник День Победы.. «На даче» «Груд людей осенью». Экскурсия в школьный огород.
Грамматика	Вопросы: Кто? Что? Вопросы: Какой (- ая, - ие)? Вопросы: Кто? Что? Что делает? Вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи? Вопрос: Когда? Вопрос: Куда? Вопрос: Кто? Что? Что делает? Вопросы: Кто? Что сделали? Что? Вопросы: Какая? Что? Кто? Вопросы: Кто? Что делает? Что будет делать? Вопрос: Когда? Вопросы: Какой? Какая? Какие? Вопросы: Что делает? Что делают?	

Тематическое планирование, 2 класс

Название раздела	Количество часов
Развитие разговорной речи	41
Развитие монологической речи (устная и письменная)	40
Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.	9
Грамматика	12
ИТОГО	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие разговорной речи	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать язык как основное средство человеческого общения; -понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -осознавать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - самостоятельно составлять фразы, предложения и небольшие рассказы; - знать нормы построения и образования предложений и небольших рассказов; - различать слово, словосочетания, предложение; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - вычленять слова из предложений; - составлять предложение из набора форм слов; - понимать и воспроизводить прочитанный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученный речевой материал в разных ситуациях урока; - адекватно воспринимать звучащую и письменную речь; - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, с целью успешного участия в диалоге; - задавать вопросы; -самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. - анализировать свою и оценивать чужую речь. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; - применять разные способы фиксации информации (словесный, 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; -научится устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

			<p>схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; - выражать свои мысли, чувства в словесной форме; - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. 	
<p>Развитие монологической речи (устная и письменная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - проявлять познавательную инициативу; – выбирать наиболее эффективные способы достижения цели; - создавать собственные монологические устные высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать звучащую и письменную речь; - самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; - самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - планировать пути достижения цели; – принимать решения в проблемной ситуации; - контролировать результаты и способы действия; 	<p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и</p>

	<p>и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты по образцу (изложение); -строить устное монологическое высказывание (6-7 предложения на определенную тему, по наблюдениям); определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - анализировать свою и оценивать чужую речь 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – вносить коррективы в действия на основе – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. ○ <u>Познавательные УУД:</u> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), 	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей;– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
--	--	---	--	---

			<p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	
<p>Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать свой край, культуру и историю, географические особенности местности, производство. - написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании; - уметь написать сочинение с элементами рассуждения; - знать и уметь называть номер телефона, почтовый адрес дома, школы – интерната». - знать работников школы-интерната; - знать помещения школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные правила интерната и школы; - формулировать возможные варианты вопросов; - правильно и вежливо обращаться к окружающим; - правильно оформлять наблюдения ребёнка посредством речи; - фиксировать свои наблюдения и работы, дополнять их рисунками и пояснениями. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; -приобретать и осуществлять практические навыки и умения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в школе-интернате и родном городе; - освоить лексику, необходимую для выражения чувств; - устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного; - объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира; оформлять в устных и письменных 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; -понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – уважение к чужому труду и результатам труда; -сопереживания другим людям;

			<p>высказываниях свои наблюдения и выводы;</p> <p>-включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- формировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- развитию способности определения общей цели деятельности и путей ее достижения.</p> <p>-осуществлять совместную продуктивную деятельность;</p> <p>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
Грамматика	<p>- различать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)?</p> <p>- уметь образовать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно;</p> <p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>- различать в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям ;</p> <p>- устанавливать по вопросам связь</p>	<p>-при составлении собственных предложений перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>- оформлять в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род».</p> <p>-составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</p> <p>- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</p> <p>- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– вносить необходимые</p>	<p>○ – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>○ - осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>○ – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем</p>

	<p>между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; - определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.</p>	<p>выделять по вопросам слова из предложения.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; - самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; - договариваться и приходить к</p>	<p>индивидуальной культуры человека; ○ – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
--	---	---	--	--

			<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета, 3 класс

Название раздела	Содержание
<p>Развитие разговорной речи</p>	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Новый учебный год. Школа». «Любимый урок»</p> <p>Составление рассказа «Золотая и поздняя осень»</p> <p>Общественные поручения в классе и школе. Обязанности дежурного. «Наш класс».</p> <p>Составление рассказа – описания «Дружные ребята».</p> <p>Сочинение по картине «Опять двойка» Ф.П.Решетникова</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Работа по картине Ю.Левитан «Золотая осень», «На катке».</p> <p>Составление рассказа по картинкам Лес и поле.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Поленова. Составление рассказа по вопросам «Золотая и поздняя осень. Описание природы. Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздняя осень и наступление зимы.</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью».</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде». Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым).</p> <p>Диалог «День рождения».</p> <p>Сочинение с элементами описания «День рождения».</p> <p>Составление рассказа о хороших поступках.</p> <p>Сочинение «Хороший поступок».</p> <p>Заметка в газету.</p> <p>Город и село. Особенности жизни людей в городе и селе. Их занятия.</p> <p>Письмо бабушке. Письмо другу.</p> <p>Природа. Растительность. Животный мир.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Сочинение с элементами описания. Составление рассказа.</p> <p>Поздняя осень и наступление зимы. Рассказ по серии картин.</p> <p>Памятники нашего города. Достопримечательности нашего города.</p>
<p>Развитие монологической речи (устная и письменная)</p>	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Новый учебный год. Школа». «Любимый урок»</p> <p>Составление рассказа «Золотая и поздняя осень»</p> <p>Общественные поручения в классе и школе. Обязанности дежурного. «Наш класс».</p> <p>Составление рассказа – описания «Дружные ребята».</p> <p>Сочинение по картине «Опять двойка» Ф.П.Решетникова</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Работа по картине Ю.Левитан «Золотая осень»,</p>

	<p>«На катке».</p> <p>Составление рассказа по картинкам Лес и поле.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Поленова. Составление рассказа по вопросам «Золотая и поздняя осень. Описание природы. Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздняя осень и наступление зимы.</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью».</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде». Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым).</p> <p>Диалог «День рождения».</p> <p>Сочинение с элементами описания «День рождения».</p> <p>Составление рассказа о хороших поступках.</p> <p>Сочинение «Хороший поступок».</p> <p>Заметка в газету.</p> <p>Город и село. Особенности жизни людей в городе и селе. Их занятия.</p> <p>Письмо бабушке. Письмо другу.</p> <p>Природа. Растительность. Животный мир.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Сочинение с элементами описания. Составление рассказа.</p> <p>Поздняя осень и наступление зимы. Рассказ по серии картин.</p>	
<p>Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.</p>	<p>Памятники нашего города.</p> <p>Достопримечательности нашего города.</p> <p>Город и село. Особенности жизни людей в городе и селе. Их занятия. Общественные поручения в классе и школе. Обязанности дежурного. «Наш класс».</p>	<p>«На уроке физкультуры». События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Описание событий (расспрашивание о деятельности одноклассника). «Воскресенье».</p> <p>Наш край, город, село. Экскурсия Праздник День Победы.. «На даче» «Труд людей осенью». Экскурсия в школьный огород.</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Вопросы: Кто? Что? Вопросы: Какой (- ая, - ие)? Вопросы: Кто? Что? Что делает?</p> <p>Вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи? Вопрос: Когда? Вопрос: Куда? Вопрос: Кто? Что? Что делает?</p> <p>Вопросы: Кто? Что сделали? Что? Вопросы: Какая? Что? Кто? Вопросы: Кто? Что делает? Что будет делать? Вопрос: Когда? Вопросы: Какой? Какая? Какие? Вопросы: Что делает? Что делают?</p>	

Тематическое планирование, 3 класс

Название раздела	Количество часов
Развитие разговорной речи	40
Развитие монологической речи (устная и письменная)	30
Жизнь и деятельность в школе-интернате. Экскурсии.	12
Грамматика	20
ИТОГО	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие разговорной речи	<p>читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто;</p> <p>составлять план к тексту (вопросный, простой);</p> <p>пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно);</p> <p>выделять в тексте диалог, описание, повествование;</p> <p>ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы);</p> <p>находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний;</p> <p>составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя);</p>	<p>-овладеть способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог;</p> <p>-поддерживать или менять тему беседы;</p> <p>- осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений;</p> <p>-объяснять правильно и ошибочно построенные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>потребность пользоваться речевыми средствами;</p>
Развитие монологической (устной и	<p>-составлять в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения;</p> <p>составлять предложения, объединяя</p>	<p>-построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;</p> <p>-изменение формы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и</p>	<p>--понимание русского языка как одной из основных национально-</p>

<p>письменно й) речи</p>	<p>последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями; составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке; писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов); участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик);</p>	<p>существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.); -исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос; -построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;</p>	<p>выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования; -уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами;</p>
<p>Жизнь и деятельность в интернате</p>	<p>составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке; писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов); участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик);</p>	<p>-в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов; -использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование</p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования; -уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и</p>

			<p>вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами;</p>
<p>Грамматика</p>	<p>строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (<i>Ты сам решил эту задачу? Да, сам</i> и т.п.); комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (<i>Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.</i>); составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные);</p>	<p>-различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст); -проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?); -различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них; -понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); -формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); -эмоциональное осознание себя и окружающего мира; -формирование желания выполнять учебные действия.</p>

Содержание учебного предмета, 4 класс

Название раздела	Содержание
Развитие разговорной речи	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Воспоминания о лете».</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов.</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Летом на реке». Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление рассказа по вопросам «В парке осенью». Составление рассказа по сюжетной картинке «Листопад». Употребление предложений с однородными членами.</p> <p>Домашние птицы осенью.</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью». Употребление повествовательных предложений.</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде». Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым).</p>
Развитие монологической (устной и письменной) речи	<p>Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Воспоминания о лете».</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов.</p> <p>Составление рассказа по открытой картине «Летом на реке».</p> <p>Домашние животные осенью.</p> <p>Составление рассказа по вопросам «В парке осенью».</p> <p>Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью». Употребление повествовательных предложений.</p> <p>Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде».</p> <p>Осенние каникулы. Составление диалога. Составление рассказа по плану «Лебедь».</p> <p>Случай на реке». Составление рассказа по сюжетным картинкам из деформированного текста. «Зимние забавы». Описание сюжетной картинке по опорным словам. Новый год.</p> <p>Описание событий. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). Птичья столовая. Составление рассказа. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). Сочинение по картине И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». «Мамины помощники</p>
Жизнь и деятельность в интернате	Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом.
Грамматика	Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление

	его с другими единицами языка. Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений. Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку
--	--

Тематическое планирование 4 класс

Название раздела	<u>Кол - во часов</u>
Развитие разговорной речи	21
Развитие монологической (устной и письменной) речи	37
Жизнь и деятельность в интернате	25
Грамматика	54
итого:	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Развитие разговорной речи	<p>читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто;</p> <p>составлять план к тексту (вопросный, простой);</p> <p>пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно);</p> <p>выделять в тексте диалог, описание, повествование;</p> <p>ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы);</p> <p>находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний;</p> <p>составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя);</p>	<p>-овладеть способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог;</p> <p>-поддерживать или менять тему беседы;</p> <p>- осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений;</p> <p>-объяснять правильно и ошибочно построенные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>потребность пользоваться речевыми средствами;</p>

<p>Развитие монологической (устной и письменной) речи</p>	<p>-составлять в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения; составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями; составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке; писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов); участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик);</p>	<p>-построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос; -изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.); -исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос; -построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение ин- формации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>--понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования; -уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами;</p>
<p>Жизнь и деятельность в интернате</p>	<p>составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке; писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов); участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик);</p>	<p>-в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов; -использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение ин- формации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;</p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования; -уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем</p>

			<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами;</p>
Грамматика	<p>строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (<i>Ты сам решил эту задачу? Да, сам</i> и т.п.); комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (<i>Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл...</i> и др.); составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные);</p>	<p>-различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст); -проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?); -различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них; -понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации; выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия; формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формирование умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); -формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); -эмоциональное осознание себя и окружающего мира; -формирование желания выполнять учебные действия.</p>

Содержание учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Содержание
Развитие разговорной речи	Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа.. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране и за рубежом. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники).
Развитие монологической (устной и письменной) речи	Интересные профессии. Работа в школьной мастерской. Явления природы. Занятия спортом. Помощь родителям
Жизнь и деятельность в интернате	Новый кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия.
Грамматика	Предложение. Его состав и связи слов в нем. Составление рассказов о природе.

Тематическое планирование 5 класс

Название раздела	<u>Кол - во часов</u>
Развитие разговорной речи	21
Развитие монологической (устной и письменной) речи	37
Жизнь и деятельность в интернате	25
Грамматика	54
итого:	136